

T.C
RİZE VALİLİĞİ
ÖMER HALAÇ İŞİTME ENGELLİLER OKULLARI MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Otta



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlara olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyete tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Otta

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı, stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını 2019 yılında belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalitesini artırmayı kendisine ilke edinmiştir. Kaliteyi artırabilmek için eğitim-öğretim başta olmak üzere insan kaynakları kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Bu stratejik planın uygulanması okulumuza olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Stratejik plan her yıl gözden geçirilerek revizyonu yapılacaktır.

Okulumuzun Stratejik Planı (2024-2028) da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimine, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet Sadık CENGİZ

OKUL MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ	123
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	188
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ.....	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	256
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	266
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	299
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	344
EKLER.....	355

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2024 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet Sadık CENGİZ	Okul Müdürü	Derya YÜKSEL	Öğretmen
Bahadır KAYA	Müdür Başyardımcısı	Nurgül BAŞ TEKİNER	Rehber Öğretmen
Ali Kemal İŞÇİ	Müdür Yardımcısı	Mine ÖZKURT	Öğretmen
Umut AL	Öğretmen	Hilal ÇOBAN	Öğretmen
Sevgi YAZICI	OAB Yön. Kur. Üyesi	Elif DURMUŞ	Öğretmen
		Fatma GÜVEN	Öğretmen
		Hanife KANDİŞ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 21.10.1981 Tarihinde kapatılan Rize Eğitim Enstitüsü binasında eğitim- öğretime açıldı. 10.09.1982 Tarihinde Rize Ticaret Lisesi ile karşılıklı yer değiştirdi. Okulumuz 2011-2014 yılları arasında geçici olarak tahsis edilen eski SSK hastanesi binasında eğitime devam etmiş, 2015 yılından itibaren de Çiftekavak Mahallesindeki yeni binasına taşınmış olup burada hizmet vermeye devam etmektedir.

Okulumuz yatılı bir okul olup 2004 yılına kadar tüm bölgeye hitap eden bir okul konumundaydı, 2004 yılında Trabzon, Giresun ve Ordu illerine İşitme Engelliler okulları açılınca 95 olan öğrenci sayımız zamanla azalmıştır. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılı başında okulumuzda görme engelliler özel eğitim sınıfının açılması ile işitme engellilerin yanında ilkökul seviyesinde görme engellilere de eğitim imkanı sunmaktadır.

Okulumuzun ismi 1981 yılında ilk açıldığında Sağırlar Sanat Ortaokulu iken 1990 yılında İşitme Engelliler Sanat Ortaokulu olarak değişmiş ve en son 1997 yılında Çaykent İşitme Engelliler İlköğretim Okulu halini almıştır. Okulumuzun adı yeni binasına taşındıktan sonra 'Ömer Halaç İşitme Engelliler Okulları' olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 1982 yılında mevcut binasına taşındıktan sonra fiziksel kapasitesi iyileştirilerek kız-erkek pansiyon bölümleri yeniden düzenlenmiştir. Sınıflar akustik hale getirilmiş, teknolojik olarak bireysel işitme cihazları kullanılmaya başlanmıştır.

Okulumuz 2005 yılına kadar Sanat Ortaokulu adı altında program uygulamaya koymuş, 2005 yılında yapılan değişikliklerle normal ilköğretim müfredatı okulumuzda da uygulanmaya başlanmıştır.

Okulumuz 2011 yılının Kasım ayında Sağlık Bakanlığı ile Milli Eğitim bakanlığı arasında imzalanan protokol doğrultusunda mevcut sağlık bakanlığına tahsis edilmiş olup, bu nedenle okulumuz geçici olarak eski SSK hastanesinin bir bölümüne taşınmak zorunda kalmıştır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı itibari ile 12 yıllık kademeli zorunlu eğitime geçilmesi ile okulumuz İlkokul ve Ortaokul olarak dönüştürülmüş olup, Çaykent İşitme Engelliler İlkokulu ve Çaykent İşitme Engelliler Ortaokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır.

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Okulumuz, hayırsever işadamı İstanbul Altın Rafinerisi Yönetim Kurulu Başkanı Av. Özcan Halaç tarafından yaptırılan ve merhum abisi Ömer Halaç ismini taşıyan 3 bin 237 metre kare üzerine kurulu olan yeni okul binamızda eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz adı 'Ömer Halaç İşitme Engelliler Okulları' olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz bünyesinde işitme engellilere yönelik Tersine kaynaştırma Anasınıfı, İşitme Engelliler İlkokulu, İşitme Engelliler Ortaokulu ve Anadolu Meslek Programı uygulayan Özel Eğitim Meslek Lisesi ile Özel Eğitim Anaokulu olmak üzere (4 okul) ve Kız ve Erkek pansiyonları olmak üzere ortaokula bağlı iki pansiyon yer almaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: RİZE		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Çiftekavak mahallesi Küçük Sanayi Caddesi no:6 Rize/Merkez	Coğrafi Konum (link)	https://tls.tc/bj59d		
Telefon Numarası:	0464 213 05 55	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	744998@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://omerhalacisitmeengelliler.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	746998	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 21.10.1981		Toplam Çalışan Sayısı	42		
Öğrenci Sayısı:	Kız	25	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	48		Erkek	47
	Toplam	73		Toplam	96
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4,36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:4,36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:3,31	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Özel Eğitim Öğretmeni	0	5	5
Branş Öğretmeni	8	15	23
Rehber Öğretmen	0	1	1
Hemşire	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Teknik Hizmetler	0	0	0
Yardımcı Personel (Hizmetli, Servis Rehberi, Yemekhane Personeli)	1	6	7
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	29	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2) (2 Md. Yrd. Odası, 1 Md. Odası toplam)	52	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	850	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1100			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	210			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	50			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anaokulu	11	19	30
İlkokul	11	13	24
Ortaokul	11	11	22
Meslek Lisesi	4	4	8
Toplam	39	47	96

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

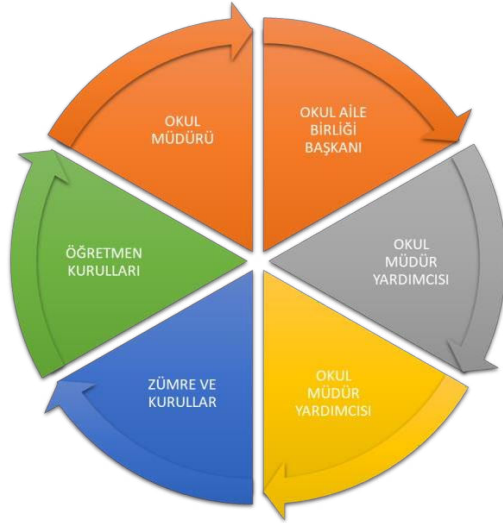
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0	0
2023	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzun türü özel gereksinimli bireyler eğitim gördüğü okul olması nedeniyle öğrencilerimize her hangi bir anket uygulanamamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uygulanan “Stratejik Plan Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

İlgili form 29 öğretmenimize uygulanmıştır.

- “**Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir**” maddesi “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin % 97 ile en fazla işaretlendiği maddedir. “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin en az işaretlendiği madde ise % 13 ile “**Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.**” maddesi olmuştur.
- “**Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.**” maddesine %51 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.**” maddesine %84 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.**” maddesine %66 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

- “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” maddesine %70 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” maddesine %84 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” maddesine %50 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” maddesine % 90 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” maddesine % 75 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” maddesine %75 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” maddesine %47 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” maddesine %84 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

İlgili form 24 velimize uygulanmıştır.

Velilerimize uygulanan “Stratejik Plan Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

- “**Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.**” maddesine % 95 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.**” maddesine % 95 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.**” maddesine % 86 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır.**” maddesine % 63 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okulda kendimi güvende hissediyorum.**” maddesine % 78 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.**” maddesine % 76 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.**” maddesine % 82 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “**Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.**” maddesine % 79 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

- “Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesine % 92 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir.” maddesine katılma derecesi olarak % 98 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
- “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine katılma derecesi olarak % 89 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarımız sınıf mekanlarına göre yeterlidir.
Çalışanlar	Çalışanlarımız teknolojik araç gereçleri aktif kullanırlar. Çalışanlarımızın birbiriyle iletişim içinde çalışır. Kurum içi yardımlaşma ve paylaşım güçlüdür. Okulumuzda sağlık personeli bulunmaktadır. Çalışanlarımız sorun çözme odaklıdır. Yönetim ile çalışanlar arasında güçlü bir iletişim bağı vardır. Okulumuzda destek personelimiz bulunmaktadır.
Veliler	Velilerimiz yapıcı ve yardımseverdir. Velilerimiz öğrenci gelişiminde üstüne düşen görevleri yaparlar. Okul-Veli iletişimi aktiftir.
Bina ve Yerleşke	Okul binamız merkezi bir yerdedir. Binamız yeni olmasından dolayı temizdir
Donanım	İdari iş ve işlemlerin yürütülmesi için gerekli donanım malzemesi bulunmaktadır. Derslerde kullanılan materyal konusunda eksikliğimiz yoktur.
Bütçe	Tüm ihtiyaçlarımız genel bütçeden karşılanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Tüm okul çalışanlarını ilgilendiren kararlar istişare usulü ile alınır. Hiçbir çalışan arasında ayırım yapılmaz.
İletişim Süreçleri	İdare-öğretmen arası iletişim kanalları açıktır. İdare-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Öğretmen-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır. Zaman zaman tüm okul çalışanları ile sosyal faaliyetler düzenlenir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin engel durumları öğrenmeyi uzun zamana yaymayı gerektirmektedir. Öğrencilerimizin metabolizmalarının zayıflığı nedeniyle sık sık hastalanmalarından dolayı eğitim öğretimin niteliği olumsuz etkilenmektedir.
Çalışanlar	Çalışanlarımız dezavantajlı bireylerle çalıştıkları için daha hızlı mesleki tükenmişliğe kapılabiliyorlar.
Veliler	Velilerimiz zaman zaman çocuklarından üst düzeyde öğrenme davranışlarını bekliyorlar. Ailelerimizin bir kısmı eğitim, öğretim ve soysal faaliyetlere yeteri kadar destek olamıyorlar.
Donanım	
Bütçe	OAB bütçemiz sınırlıdır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Engellilere yönelik farkındalık artmıştır.
Ekonomik	Son yıllarda engellilere ayrılan bütçe artmıştır.
Sosyolojik	Son yıllarda engellilerin toplum hayatına kabul edilmelerinde çok ciddi gelişmeler yaşanmaktadır.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerle beraber engelli bireylerin hayata uyumları da aynı oranda gelişmiştir.
Mevzuat-Yasal	Engellilerin eğitim öğretim gördükleri okullarda iş ve işlem süreçleri ile ilgili çıkan mevzuatlar, daha önceki mevzuatlara göre daha işlevsel durumdadır.
Ekolojik	Son yıllarda engellilerin sosyal hayata uyumları çerçevesinde birçok yeni uygulama işlerlik kazandı.

Tehditler

Politik	Yasa yapıcıların özel eğitim okullarındaki uygulamalar konusundaki farkındalıkları arttırılabilir.
Ekonomik	Özel gereksinimli bireylerin aileleri eğitim yöntemleri olarak suiistimal edilebilmektedir.
Sosyolojik	Okuldan mezun olan öğrencilerimiz istihdamı konusundaki düzenlemeler arttırılabilir.
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerden, ailelerimiz sosyo ekonomik durumlarından dolayı yeterince faydalanamamaktadır.
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin okullarda işlerliği arttırılabilir.
Ekolojik	Özellikle kış aylarında engelli öğrencilerimizin okula erişimi zorlaşmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrım da belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öz-bakım, Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke
2	Donanım

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzda çağdaş dünyaya ayak uydurabilen, normal yaşlılarıyla uyumlu ,milli ve manevi değerlerine bağlı, engelleri aşmayı bilen bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Topluma, sosyal hayata ve üst öğrenime hazır, mücadeleci, kişilik yapısı sağlam bireyler kazandırmak; Okulumuzu özel eğitimde öncü bir okul haline getirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaç ve temel ilkeleri ve özel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

Atatürk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,

- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
- Özgür düşünceli ve iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
- Doğayı ve insanı sevmek,
- Çevreyi ve doğayı korumak,
- Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
- Öğrenci merkezli eğitim – öğretim vermek,
- Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
- Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
- Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek,
- Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak,
- Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
- Kurum kültürünü geliştirmek,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ
PG.1.1.a	Öğrenci görüşme/gözlem sayısı
PG.1.1.b	Veli görüşme sayısı
PG.1.1.c	Öğretmen görüşme sayısı
PG.1.1.d.	Düzenlenen etkinlik sayısı

Stratejiler	<p>S1. Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğrencilerle farklı gelişim alanlarına yönelik çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda rehberlik hizmeti verilmesi gereken öğrenciler belirlenecektir.</p> <p>S3. Hizmet alması gereken öğrencilerle bireysel veya grup çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin bireysel ve gelişimsel özellikleri konusunda karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>
--------------------	--

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rize RAM tarafından yerleştirme kararı çıkan öğrenciler aranarak okula kayıt için davet edilecektir.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	Yerleştirme kararı gelme tarihi
1.1.2	Öğrencilerin önceki bep'lerinin incelenmesi	Sınıf Öğretmeni Rehberlik servisi	01 Eylül-01 Ekim
1.1.3	Öğrenciye uygun bep yapılması	Sınıf Öğretmeni Rehberlik Servisi	01 Eylül-01 Ekim
1.1.4	Öğrencilerin davranış problemlerinin belirlenip davranış sağaltım programlarının uygulanması.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmeni	Dönem Boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin öz bakım becerilerindeki gelişimi sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilerimizin öz bakım becerileri alanında bağımsızlığa ulaşma oranı	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 95
PG.1.1.b	Öğrencilerimizin akranları ve öğretmenleri ile uygun iletişim becerisi sergileyen öğrenci oranı	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100	% 100
PG.1.1.c	Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı	%70	% 75	% 80	% 85	% 90	% 95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tuvalet becerisine sahip olan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Öğrencinin sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.2	Bağımsız şekilde yemek yeme becerisine sahip öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Öğrencinin sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.3	Bedensel gelişimi destekleyen faaliyetlere tüm öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi Öğrencinin sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle uyumlu ve alana yeni kazandırılan eğitim öğretim yöntemleri kullanılarak daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve teknikleri uygulayan öğretmen sayısını	%70	% 80	% 85	% 90	% 95	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve tekniklerin anlatılacağı seminer ve kurslara öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim yılı boyunca
1.1.2	Özel eğitim alanında yurt dışı uygulamaları öğrenmek için KA101 projesi başvurusu yapılacaktır.	Proje Hazırlama Ekibi	Mart 2023'den itibaren